

## ***De toets technisch lezen (Drie-Minuten-Toets)***

De vaardigheid om geschreven tekst te ontcijferen of te decoderen wordt ‘technische leesvaardigheid’ genoemd. Aan de hand van de Drie-Minuten-Toets (DMT) kan nagegaan worden hoe vaardig een leerling is in het technisch lezen van woorden. Hierin onderscheidt de toets zich bijvoorbeeld van de AVI-leestoetsen, die eerder peilen naar de vaardigheid in het technisch lezen van zinnen.

De DMT is oorspronkelijk door het CiTO (Nederland) opgemaakt en in opdracht van de Vlaamse overheid door Rita Rymenans (Universiteit Antwerpen) aangepast voor Vlaanderen. De DMT kan door Vlaamse scholen gratis gedownload worden van de website van het Vlaamse ministerie van onderwijs. Ons scholenportaal bevat een rechtstreekse link daar naartoe.

De toets bestaat uit drie leeskaarten die elk gedurende één minuut luidop moeten gelezen worden. Elke kaart bevat een reeks woorden met een specifieke woordstructuur:

Leeskaart 1: éénlettergrepige woorden (MK, KM, MKM)

Leeskaart 2: éénlettergrepige woorden (MMKM, MKMM, MMKMM, MMMKM en MKMMM(M))

Leeskaart 3: meerlettergrepige woorden

De Drie-Minuten-Toets wordt *individueel* afgenomen. Per kaart wordt een score berekend door het aantal juist gelezen woorden op te tellen. De leeskaarten zijn dezelfde voor alle leerjaren. Op het einde van het eerste leerjaar zou een groot deel van de Vlaamse kinderen in staat moeten zijn om minstens een tiental woorden correct te lezen op leeskaart 1 en leeskaart 2. De moeilijkheidsgraad van de derde leeskaart (meerlettergrepige woorden) kan voor sommige groepen kinderen wel aanzienlijk zijn. Ondanks de hogere moeilijkheidsgraad van de derde leeskaart, werd in het SiBO-onderzoek er toch naar gestreefd om *van alle leerlingen de drie leeskaarten* af te nemen, teneinde een optimale vergelijkbaarheid tussen alle leerlingen te kunnen waarborgen. Analoog werd bij afname in de hogere leerjaren gevraagd om steeds ook de gemakkelijkste kaart af te nemen. Ook aan scholen die op basis van de DMT schoolfeedback wensen te krijgen, raden wij aan alle leerlingen steeds de drie leeskaarten voor te leggen. U kunt daarbij de twee versies die er van elke leeskaart zijn, afwisselen.

Voor de feedback die u krijgt, worden de scores voor de drie kaarten opgeteld. Voor leerlingen bij wie maar één of twee leeskaarten afgenomen werden, werd op statistische wijze een score voor de niet afgenomen leeskaart(en) geschat, gebaseerd op de samenhangen die in het SiBO-onderzoek per leerjaar tussen de scores op de drie leeskaarten gevonden werden. De gemiddelden voor uw school, vestigingsplaats(en) en klas(sen) zullen betrouwbaarder zijn naarmate méér leerlingen alle drie de leeskaarten aangeboden krijgen.