

Specifieke richtlijnen voor de afname van de Drie-Minuten-Toets (DMT)

- Schoolfeedback is enkel mogelijk op de volgende **toetsmomenten**:

- o einde 1^{ste} leerjaar (code DMT1.2) of begin 2^{de} leerjaar (code DMT2.1)
- o einde 2^{de} leerjaar (code DMT2.2) of begin 3^{de} leerjaar (code DMT3.1)
- o einde 3^{de} leerjaar (code DMT3.2) of begin 4^{de} leerjaar (code DMT4.1)
- o einde 5^{de} leerjaar (code DMT5.2) of begin 6^{de} leerjaar (code DMT6.1)

- Aan de hand van de Drie-Minuten-Toets (DMT) kan nagegaan worden hoe vaardig een leerling is in het technisch lezen van **woorden**.

De toets wordt individueel afgenomen en bestaat uit drie leeskaarten die elk gedurende één minuut luidop gelezen moeten worden. Elke kaart bevat een reeks woorden met een specifieke woordstructuur:

Leeskaart 1: éénlettergrepige woorden (MK, KM, MKM)

Leeskaart 2: éénlettergrepige woorden (MMKM, MKMM, MMKMM, MMMKM en MKMMM(M))

Leeskaart 3: meerlettergrepige woorden

De leeskaarten zijn dezelfde voor alle leerjaren.

In verband met de wijze waarop door ons de vaardigheidsscore bepaald wordt, vragen we u om bij voorkeur **steeds bij elke leerling ALLE leeskaarten** af te nemen.

- Indien u de leeskaarten meerdere keren hebt afgenomen, bestaat de kans dat de leerlingen de eerste woorden van iedere kaart onthouden en al op voorhand kunnen opzeggen. Om dit te voorkomen zijn er van iedere kaart drie **parallelversies** (A, B en C) die door elkaar gebruikt mogen worden. De parallelversies bevatten dezelfde woorden, alleen staan ze steeds in een andere volgorde.
- **De toets dient afgenomen te worden bij ELKE leerling van de deelnemende leerjaren.** De schoolfeedback vergelijkt immers de prestaties van (leerlingengroepen binnen) uw school met die van andere scholen in Vlaanderen met een gelijkaardig leerlingenpubliek. De feedback is bedoeld om u toe te laten de kwaliteit van uw school op het vlak van technisch lezen te beoordelen. Ligt voor u de focus op het vaststellen van de leesvaardigheid en tekorten van individuele leerlingen (met het oog op individuele remediëring), dan kunt u beter aan de slag met de suggesties en richtlijnen in de handleiding van het leerlingvolgsysteem dat u op de website van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming vindt.
- **Wanneer wordt de toets afgenomen?**
Toets als eindmeting: eind mei - begin juni
Toets als beginmeting: 2^{de} helft van september (ten laatste 1^{ste} week van oktober)
Hoe later u de toets afneemt, hoe hoger het beginniveau van de leerlingen en dus hoe lager hun leerwinst.

- **Afname**

Neem de toets af op een plek waar de leerling zo min mogelijk gestoord wordt.

U hebt nodig: de 3 leeskaarten, een pen of potlood, een stopwatch, per leerling een scoreformulier.

Instructie bij afname terwijl de leeskaart met de woorden naar beneden op tafel ligt:

*“Aan de andere kant van deze kaart staan woorden onder elkaar. Probeer die **vlug en duidelijk** hardop te lezen. Je begint met de woorden van de eerste rij. Als je een rij af hebt, ga je direct door met de woorden van de volgende rij. Als je een woord niet weet, sla je het maar over.”*

Draai de kaart om en geef met een gebaar aan dat de woordrijen van boven naar beneden gelezen moeten worden. Daarna zegt u dat de leerling mag beginnen en drukt u de stopwatch in. Na 1 minuut laat u de leerling stoppen en zet u op het scoreformulier een streep onder het laatst gelezen woord.

U doet hetzelfde voor leeskaart 2 en leeskaart 3.

- **Wat als een kind afwezig is vanwege ziekte of een andere reden?**

Indien een leerling afwezig is op het moment dat de toets wordt afgenomen, dient hij/zij, indien mogelijk, nog binnen een redelijke termijn getoetst te worden. Dit gebeurt bij voorkeur niet meer dan één week later. Anders wordt het moeilijk de scores nog te vergelijken met die van de andere leerlingen.

- **Wat met kinderen die in de klas gebruik mogen maken van compenserende maatregelen?**

U mag voor hen bij deze toets dezelfde compenserende maatregelen nemen als u dat het meest wenselijk vindt. U plaatst in dat geval een aantekening op de voorpagina van het toetsboekje. Bij het invoeren van de toets in ons scholenportaal vinkt u bij deze leerling het vakje ‘*Deze leerling heeft extra hulpmiddelen gebruikt in functie van een leerstoornis*’ aan. Voor deze kinderen wordt wel een vaardigheidsscore berekend, maar hun resultaten worden verder niet in de analyses voor de schoolfeedback opgenomen.

- **Bepalen van de score**

Tijdens het lezen houdt u op het scoreformulier bij welke woorden fout gelezen worden. Dit doet u door achter elk fout gelezen woord op te schrijven wat de leerling las. Wanneer een leerling bijvoorbeeld ‘pot’ zegt in plaats van ‘boot’, schrijft u op het scoreformulier ‘pot’ achter het bedoelde woord. Komt de leerling niet verder dan een letter-voor-letter weergave van het woord, dan noteert u dat eveneens, bijvoorbeeld b-oo-t of b-oot. Bij overgeslagen woorden noteert u op het score-formulier een schuine streep (/).

Wanneer een leerling langer dan vijf seconden wacht bij een woord, zeg het woord dan zachtjes voor en noteer dit als overgeslagen (/) op het scoreformulier.

U rekent alle woorden fout waarvan de uitspraak niet met de spelling overeenkomt, bijvoorbeeld ‘wak’ in plaats van ‘vak’, of ‘smidde’ in plaats van ‘smid’.

Klemtoonverschillen rekent u niet fout. Hetzelfde geldt voor fouten die de leerling spontaan verbetert. Dus als een leerling een woord eerst spellend leest en daarna correct verklankt, rekent u het goed, bijvoorbeeld ‘t-aa-k’ → ‘taak’.

Voor elke leerling noteert u op het scoreformulier per afgenomen leeskaart het aantal gelezen woorden en het aantal fouten. Vervolgens berekent u de toetsscore door het aantal fouten af te trekken van het aantal gelezen woorden. Ook deze score noteert u op het scoreformulier.