

De toets wiskunde einde derde leerjaar / begin vierde leerjaar (BW 3.11)

De toets “Wiskunde - einde derde leerjaar” werd in het kader van het SiBO-onderzoek opgesteld door Paul Dudal. De toets wil een betrouwbare en juiste beoordeling geven van de wiskundige kennis en van de rekenvaardigheden op het einde van het derde leerjaar.

Daarbij is het niet enkel de bedoeling om te achterhalen welke kinderen moeilijkheden hebben, maar ook om na te gaan welke kinderen het juist erg goed doen. Dit maakt dat de toets enerzijds niet te gemakkelijk mag zijn, maar anderzijds ook niet te moeilijk. Naast eenvoudige opgaven komen in de toets dan ook opdrachten voor die zelfs voor de knappere leerlingen een uitdaging vormen en waarop ook zij fouten kunnen maken. Deze toets is dus moeilijker dan een courante klassikale toets. Van de toets is slechts één versie beschikbaar. In zeer uitzonderlijke gevallen is een gemakkelijker toets (BW 2.11) of een moeilijker toets (BW 4.11 of BW 4.21) meer geschikt.

De toets BW 3.11 kan ook gebruikt worden als instaptoets begin vierde leerjaar.

In de toets BW 3.11 komen volgende wiskundige inhouden aan bod:

- ***Getallenkennis:***
verbale opgaven, waarbij een beroep wordt gedaan op kennis van termen, begrippen, symbolen en op inzicht in het getallensysteem tot 1 000.
- ***Vraagstukken:***
concrete probleemsituaties waarbij moet worden gerekend om de oplossing te vinden.
- ***Hoofdrekenen:***
opgaven waarbij een combinatie van bewerkingen is ingebouwd en die een inzicht vereisen in de eigenschappen van en de relaties tussen bewerkingen.
- ***Structureren of splitsen van natuurlijke getallen tot 1 000:***
 $500 = \dots + \dots$; $1\ 000 = \dots + \dots$
- ***Getallenreeksen of tellen met sprongen:***
opgaven waarbij men de regelmaat, het verband, de structuur tussen getallen moet ontdekken.
- ***Toepassingsituaties metend rekenen:***
opgaven waarbij de kennis van de standaardmaateenheden van lengte, inhoud, gewicht, tijdstip en tijdsduur vereist is en waarbij de kennis gebruikt moet worden om concrete problemen op te lossen.
- ***Schattend hoofdrekenen:***
hoofdrekenopgaven waarbij een beroep wordt gedaan op schattend rekenen.
- ***Hoofdbewerkingen:***
de courante hoofdbewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
- ***Meetkunde:***
opgaven die ruimtelijk inzicht vereisen en kennis van een aantal basisbegrippen uit de vormleer.